

Formations et certifications : harmonisation européenne

Sur quelles bases se construit l'harmonisation européenne pour les formations et les certifications aux métiers du sport ? Nous présentons quelques aspects et débats menés pour un cadre européen des certifications professionnelles (CECP).

Dans le domaine du sport, deux projets européens étudient la mise en place de ce CECP dans le sport. Le premier est une étude inscrite au sein d'un projet « EQF Testing » au sein duquel sont comparées génériquement les certifications pour un consortium de sept pays. Le sport y sert de support d'analyse dans les domaines du nautisme, du golf et des métiers équestres. Le second est un projet « EQF Sport », qui produit une classification des activités et emplois sportifs et une analyse comparative des certifications sportives des vingt-sept pays concernés.

Les résultats de ces deux projets seront publiés à la fin de l'année 2008.

Cadre européen des certifications professionnelles

Les résultats d'apprentissage décrivent :

- des savoirs comme ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un champ d'étude ou de travail ;
- des aptitudes comme capacités à réaliser des tâches ou résoudre des problèmes ;
- des compétences comme capacité d'autonomie et responsabilité dans un contexte déterminé. ■

tions comparables ne permettent pas directement l'entrée en France pour exercer les métiers visés puisque ceux-ci sont ici d'exercice réglementé, et qu'ils comprennent, pour certains d'entre eux, une notion « d'environnement spécifique ». Les débats concernant le principe de subsidiarité et le respect de la libre circulation des travailleurs sont vifs mais non liés à cette recherche de mise en relation.

Cette grille n'est pas compatible avec le système LMD. Même si elle s'exprime en huit niveaux et se hiérarchise de 1 à 8 et non de 5 à 1 comme en France, elle reprend les bases du LMD en fixant des niveaux intermédiaires tels de 3, par exemple pour le secteur sport qui en a besoin pour son développement en tant que secteur économique.

Il s'agit d'une grille de comparaison pour établir les liens entre deux certifications de deux pays différents. Que comparer ? Deux conceptions coexistent :

- une conception fondée sur du temps de formation et sur un niveau de connaissances attestés. Ces éléments rentrent assez facilement en considération au sein des dispositifs universitaires (Bac + 2) ;
- une conception fondée sur la reconnaissance par un milieu professionnel en termes de responsabilités ou d'autonomie c'est-à-dire comme une compétence reconnue (directeur délégué).

Ces deux conceptions se heurtent souvent caricaturalement. Le consensus européen propose de comparer des « learning outcomes » c'est-à-dire « des résultats d'apprentissage » pour rassembler les deux conceptions. On y retrouve l'importance des processus et du temps d'apprentissage, et l'idée d'un résultat contextualisé. La traduction française exprime bien ce souci puisque « qualification » est traduit par « certification professionnelle » pour respecter ce fragile équilibre.

Quelques craintes

Outre ces difficultés, cette grille génère des craintes.

Une grille européenne se substituerait à la nomenclature française. En fait, seuls cinq pays disposent d'une nomenclature propre, les autres ont alors tendance à adopter directement la grille de conversion comme trame de leur future nomenclature.

Cette grille mettrait fin au système réglementaire français. Des certifica-

Niveau CECP	Niveau nomenclature française	Indicateurs diplômes	Savoirs	Aptitudes	Compétences
1			De base	Tâches simples	Sous supervision directe
2			Factuels d'un domaine précis	Règles et outils simples	Premier degré d'autonomie dans une tâche
3	5	BEP	Concepts généraux d'un domaine	Gestion de problèmes courants avec règles simples	Responsabilité d'une tâche dans un domaine
4	4	Bac, BP	Savoirs liés à des contextes généraux	Apporte des solutions à un problème précis dans un domaine	Autonome dans le domaine
5	3	Deust, BTS, DUT	Savoirs spécialisés d'un domaine et conscience des limites	Solutions créatives à des problèmes abstraits	Gérer et superviser dans des contextes variables
6	2	Licence	Savoirs approfondis et compréhension critique	Innovation face à des problèmes complexes	Gestion de projets complexes avec décisions et responsabilité
7	1	Master	Savoirs hautement spécialisés, bases de recherche	Développement de nouvelles procédures, intégration de nouveaux domaines	Transformation des contextes, approches stratégiques
8		Doctorat	Domaines les plus avancés des savoirs d'un domaine	Recherche d'extension des savoirs existants et des pratiques	Production de nouvelles idées, processus d'avant-garde